

ALLEGATO F: SEZIONE PRIMAVERA – I FIORELLINI

➤ PREMESSA

La Sezione Primavera accoglie bambini e bambine di età compresa tra i 24 e i 36 mesi, ossia i bambini e le bambine che compiono 2 anni entro l'anno scolastico di riferimento (dal 1° gennaio al 31 dicembre). La sezione "i Fiorellini" è appositamente preparata per vivere un'esperienza con un gruppo omogeneo di bambini. Concorre con le famiglie alla loro crescita e formazione, nel quadro di una politica per la prima infanzia e della garanzia del diritto all'educazione, nel rispetto dell'identità individuale, culturale e religiosa.

La nostra sezione "I Fiorellini" è un servizio socio-educativo integrativo alla Scuola dell'Infanzia Risorgimento.

I fiorellini vengono accolti a partire dalla consapevolezza che ciascuno di loro ha una sua unicità. I bambini verranno accompagnati alla maturazione della propria identità e alla conquista dell'autonomia di base. Abbiamo a cuore la loro crescita ricordandoci sempre che ogni bambino ha e possiede qualcosa di speciale che parla a ciascuno di noi e che diventa ricchezza per tutti. Il lavoro di raccordo con la Scuola dell'Infanzia permetterà a ciascun bambino un passaggio lieto e sereno.

➤ LA ROUTINE

La giornata alla Sezione Primavera è scandita da una serie di rituali e momenti di cura, che rendono prevedibile e pertanto rassicurante il tempo trascorso all'interno della sezione, come base sicura per nuove esperienze.

- 7.30 – 8.30 Pre – Primavera
- 8.30 -8.45 Accoglienza

L'accoglienza del mattino riveste un ruolo fondamentale e delicato. Le nostre educatrici offrono alla diade genitore-bambino ascolto e comprensione al momento del distacco.

- 9.15 Spuntino

La merenda del mattino è un'occasione di dialogo sia tra i bambini che tra bambini ed educatrici. Ad accompagnare questo momento, grande importanza riveste il momento del rito del "chi c'è oggi" con le foto di tutti i bambini presenti.

- Cambio

È un altro momento di fondamentale importanza. È un momento dedicato alle coccole e al benessere di ciascun bambino. Gli sguardi e i gesti delle educatrici con i bambini sono determinanti per stabile un clima di fiducia, di complicità e di affetto.

- 10.00 – 11.00 Attività

Vengono proposte attività diverse a seconda delle giornate, pensate per stimolare il bambino a livello sensoriale e manipolativo al fine di accrescere lo sviluppo cognitivo, motorio e agevolare un arricchimento linguistico.

- 11.00-12.15 Igiene personale e Pranzo

Il pranzo è vissuto come momento di condivisione. Il cibo rappresenta il mediatore di relazione più immediato nel rapporto tra adulto e bambino. Imparando le regole dello stare insieme, si apprezzano ogni giorno le specialità della nostra cucina.

- Gioco libero e igiene personale

- 13.00 - 13.15 Uscita anticipata
- 13.15 - 15.00 Nanna

La nanna è accompagnata dalla musica classica di sottofondo. È durante questo momento privilegiato tra educatrice e bambino che si consolida maggiormente il loro rapporto di fiducia reciproca che è gradualmente conquistata dall'adulto attraverso una relazione emotivamente intensa, la costanza e il ripetersi di certe azioni evidenti, che proprio perché abituali acquistano significato.

- Igiene personale
- 15.15 - 15.30 Uscita

L'uscita è l'occasione di comunicare al genitore in modo del tutto unico e soggettivo l'esperienza vissuta dal loro bambino durante la giornata.

- 15.30 - 18.00 Post - Primavera

Merenda e un tempo di gioco disteso pensato per portare a termine la giornata.

L'attenzione e la cura di questi momenti rappresentano un aspetto fondamentale che noi riteniamo vere e proprie occasioni di apprendimento.

➤ **CONTINUITÀ: sezione Primavera - scuola dell'Infanzia**

Il progetto di continuità tra la sezione Primavera e la Scuola dell'Infanzia nasce dall'esigenza di garantire al bambino, che si appresta ad intraprendere un importante passo di crescita, un passaggio più naturale e familiare, un passaggio 'pensato'. La condivisione del progetto tra la scuola dell'Infanzia e la sezione Primavera, consente di facilitare la transizione da un ordine di scuola ad un altro. Quello del passaggio è un momento importante, pieno di incertezze, di novità e di domande, di attese e di trepidazione sia per il bambino che per la sua famiglia. Il progetto mira a supportare il bambino in questo approccio con la scuola dell'infanzia, mettendolo a contatto con gli ambienti fisici in cui andrà ad operare, con gli insegnanti e con un modo di vivere il gioco più consapevole e didatticamente strutturato, che avrà come punto di partenza le esperienze vissute nel contesto di provenienza. All'interno del progetto verranno organizzati diversi incontri nei locali della scuola dell'infanzia e della sezione Primavera, promosse attività animate improntate sul gioco e sull'ascolto, sfruttando l'entusiasmo e il desiderio di nuove scoperte che caratterizzano i bambini ed allo stesso tempo ponendo grande attenzione al loro bisogno di rassicurazione.

➤ **SPAZI**

La sezione è il luogo in cui verranno accolti i bambini ad inizio giornata, e dove svolgeranno le attività di routine. L'ambiente sezione sarà suddiviso in vari angoli che verranno usati per lo spuntino mattutino, per la scoperta delle attività della giornata, dove verrà consumato il pranzo e predisposto il momento della nanna.

Gli spazi permettono sia una fruizione libera da parte dei bambini a seconda dei loro interessi e sia una fruizione organizzata e strutturata in "laboratori". Tali angoli sono: - angolo ludico per gioco libero, esplorazione, costruzione, scoperta, esperienze sensoriali, con materiale strutturato e non, materiali e oggetti di diversa natura, forma, colore, dimensione, consistenza - angolo del morbido per la lettura dove potersi rilassare per sfogliare qualche libro da soli o con le educatrici condividendo un momento magico ricco di emozioni - angolo dei travestimenti, dove l'obiettivo principale è quello di favorire il gioco imitativo - simbolico, fare giochi di scoperta e favorire la socializzazione - angolo della cucina per favorire il gioco simbolico - angolo grafico-pittorico, per stimolare e accompagnare la creatività dei bambini, usando tecniche diverse per esprimersi - angolo della musica, per favorire nel bambino lo sviluppo della capacità di percepire, ascoltare e discriminare suoni e produrre semplici ritmi musicali - angolo travasi-manipolazione, per sviluppare, attraverso l'uso di vari materiali e di elementi naturali numerose attività divertenti per il bambino, ma nello stesso tempo acquisire competenze motorie, cognitive, percettive ed espressive.

L'ingresso sarà dotato di armadietti personali per ogni bambino per riporre il cambio, le scarpe e i vestiti personali.

Sarà presente una sala igienica per la cura personale con fasciatoio e scatoline personali in cui riporre gli oggetti della cura della propria igiene, ad uso esclusivo della sezione Primavera.

Lo spazio esterno, attrezzato con giochi sarà anch'esso ad uso esclusivo della sezione.

L'ambiente sezione pertanto sarà:

- proporzionato alle capacità del bambino per consentirgli un'attività autonoma e una partecipazione diretta alla cura dell'ambiente stesso
- misurato e ordinato per favorire la concentrazione e l'interesse
- sereno e armonioso, perché ciascun bambino possa esprimere le proprie potenzialità, concentrarsi sulle proprie attività e stabilire relazioni con gli altri
- predisposto con cura nei particolari e organizzato in zone di esplorazione nelle quali il bambino possa orientarsi nelle scelte.

Infatti un ambiente così strutturato favorisce l'esperienza autonoma di ciascun bambino, rafforza l'autostima per la maturazione dell'identità e la capacità di iniziativa, sollecita le comunicazioni e le relazioni interpersonali, favorisce la concentrazione individuale e attiva i rapporti di reciproco aiuto contribuendo alla formazione di sentimenti, di amore e rispetto per l'ambiente per le cose e per gli altri

➤ **MATERIALI**

In stretto collegamento con l'organizzazione degli spazi, la scuola predispone l'offerta dei materiali che svolgono un'importante funzione di orientamento, stimolo e supporto al pensiero e alle attività di gioco dei bambini. Gli arredi e gli oggetti della Sezione Primavera segnalano infatti a chi entra le possibilità d'uso degli ambienti, suggerendo modalità di abitazione e di interazione congruenti con le intenzioni educative. Nella scelta e nella proposta dei materiali la Sezione Primavera considera le loro valenze sensoriali, affettive e simboliche e favorisce la costruzione di regole d'uso che valorizzino la memoria delle esperienze dei bambini. La varietà dei materiali, finalizzata all'offerta di una vasta gamma esplorativa e ludica, consente alle educatrici l'osservazione delle condotte di gioco, di dosare quantità e qualità degli oggetti a disposizione nei diversi spazi. Tutti i materiali presentano caratteristiche di qualità previste dalle normative sulla sicurezza, per poter essere utilizzati in autonomia dai bambini e sviluppare le loro preferenze individuali. In situazioni guidate, alla presenza degli adulti, vengono proposti materiali naturali e di recupero e oggetti di uso comune che arricchiscono l'esplorazione sensoriale e stimolano attività collettive. Anche il rispetto di alcune semplici regole permetterà ai bambini di essere più indipendenti e di sviluppare responsabilità: il bambino è libero di scegliere il materiale e l'attività che desidera, di usarlo per tutto il tempo che desidera e lo può condividere anche con gli altri bambini, purché lo tratti con rispetto e dopo l'uso lo riponga dove lo ha trovato.

➤ **ATTIVITÀ/ESPERIENZE EDUCATIVE**

Il gioco è la principale attività del bambino e riveste un ruolo formativo determinante per lo sviluppo della personalità. Esso nasce da un bisogno interiore che lo spinge a muoversi, ad agire, ad immaginare, a sperimentare, suscitando emozioni che lo coinvolgano affettivamente ed emotivamente. Il gioco è il modo più naturale di costruire i propri modelli di conoscenza e comportamento. Le attività che vengono proposte ai bambini, sotto la continua sorveglianza del personale educativo sono:

- Attività manipolative/costruttive

La manipolazione è una delle opportunità di conoscenza per i bambini nei confronti del mondo circostante; essa sollecita curiosità e disponibilità alla scoperta, introducendo il bambino alle

prime operazioni di concettualizzazione. Attraverso i giochi del riempire, del travasare, il bambino consolida la capacità di equilibrare e di coordinazione oculo - manuale, sperimentando nozioni come sopra-sotto, pesante-leggero, dentro-fuori, molle-duro, ... Questo tipo di esperienza aiuta il bambino a rafforzare il proprio livello percettivo, stimolandolo ad esplorare e toccare materiali messi a disposizione: la farina, il riso, la pasta, la carta, il cartone, il didò, il cotone e altri materiali. Manipolare, impastare, infilare, trasformare, arrotolare, tirare, allungare, premere, sfiorare, dare forma, sono attività che favoriscono lo sviluppo di competenze motorie, cognitive ed espressive.

- **Attività espressive, grafico-pittoriche**

L'espressione grafica è una delle prime forme di comunicazione del bambino attraverso la quale egli manifesta i propri sentimenti, le emozioni e i conflitti. Il bambino sembra istintivamente attratto dal lasciare una traccia sul foglio, una traccia di sé che si trasforma e modifica in nuove linee, tratti, puntini, forme sempre più vicine a quelle osservabili nella realtà. I segni diventano così immagini ed i colori danno una connotazione affettiva a quei segni. Le attività grafico-pittoriche sono molto utili per imparare a percepire, distinguere e conoscere i colori, le forme e le linee che come elementi compositivi, assumono una funzione che si ritrova anche nella realtà circostante. Il bambino utilizzando le diverse tecniche pittoriche con diversi materiali (pastelli a cera, acquarelli, pennarelli, pittura con i piedini o con le manine, con i diversi tipi di carta di varia consistenza e spessore) può esprimere con facilità e immediatezza le emozioni, gli stati d'animo, i sentimenti e la percezione della realtà, i differenti colori, ma anche sperimentare esperienze quali il cancellare, il tagliare e lo strappare.

- **Attività linguistiche**

Dominare le modalità e gli strumenti per comunicare significa poter entrare in relazione con gli altri migliorando la qualità della propria esperienza di vita sotto il profilo sia cognitivo che sociale. L'uso corretto, consapevole ed intenzionale di gesti e parole porta progressivamente il bambino a partecipare a momenti di dialogo e di comunicazione sempre più soddisfacenti che gli consentono di intervenire con successo all'interno del gruppo e di riconoscersi come vero protagonista della relazione. La buona stimolazione dell'uso del linguaggio arricchisce la competenza linguistica del bambino stesso. Anche il piccolo gruppo può favorire una buona comunicazione perché permette al bambino di confrontare con gli altri i propri bisogni, sensazioni, opinioni e di esprimere i propri punti di vista e stati d'animo.

- **Attività motoria**

L'attività motoria è l'insieme di diverse proposte che si esprimono attraverso il gioco e le attività di laboratorio. In campo educativo, agendo sull'organizzazione globale e segmentaria del piccolo alunno, facilita l'apprendimento di un corretto comportamento motorio, si struttura come un insieme di azioni volte al miglioramento delle capacità motorie di base e fini e, basandosi sul dialogo corporeo, mira a favorire l'organizzazione motoria, stimolando nei bambini l'interiorizzazione delle tappe dello sviluppo psicomotorio. L'educazione motoria nel gruppo, permettere al bambino di approfondire: - la conoscenza di sé e dell'altro - la relazione con i pari e con gli adulti presenti - l'espressione e la comunicazione di bisogni e di sentimenti. Anche la musica è comunicazione e pertanto l'ascolto e la produzione di canzoni, canti, filastrocche contribuiscono a sviluppare la dimensione percettiva legata alla musica.

- **Attività simboliche**

Dai 2 anni il bambino comincia ad interessarsi ai giochi di rappresentazione, sviluppa cioè la capacità di pensare, evocare, rappresentare oggetti, persone non presenti; nel gioco simbolico il bambino riproduce le esperienze della propria vita.

➤ **METODOLOGIA**

La metodologia ha come premessa il coinvolgimento diretto delle educatrici e dei bambini, dove il “far fare” significa “facilitare l’apprendimento”, e il “gioco”, attività principale del bambino, riveste un ruolo formativo determinante per lo sviluppo della personalità. Tale metodologia sarà quindi:

- ludica: tutte le attività verranno espresse in forma ludica; esigenza che nasce da un bisogno interiore che spinge il bambino a muoversi, ad agire, ad operare sulle cose che lo circondano e di inventare le cose che vorrebbe possedere. Il gioco è il modo più naturale di costruire i propri modelli di conoscenza e comportamento;

- progettuale: tesa a realizzare e ripensare i percorsi didattici e individuare interventi per lo sviluppo cognitivo, affettivo, sociale, psicomotorio, espressivo, tenendo conto della motivazione e del sapere dei bambini e dei livelli a cui essi possono giungere con un aiuto adeguato;

- organizzativa di uno spazio: accogliente, caldo, allegro, che permette ai bambini di compiere la routine, le attività e le esperienze quotidiane con serenità;

- amorevole/relazionale: che avvolge il bambino di cure e di sollecitazioni educative, in un clima di amorevolezza, in un contesto di relazione dinamica e positiva con l’ambiente che lo circonda.

➤ **INSERIMENTO GRADUALE**

Nel primo mese di attività, a settembre, la Sezione Primavera prevede un inserimento graduale per tutti i bambini, secondo orari forniti dalla Coordinatrice:

- un tempo scuola a orario ridotto per giungere gradualmente, d’intesa con l’educatrice, all’orario completo;
- l’accompagnamento di uno dei genitori, con riduzione progressiva della loro presenza.

L’inserimento è preparato da: un colloquio tra le educatrici della Sezione Primavera e la famiglia e la compilazione di una scheda informativa “ la mia storia” relativa alla crescita, caratteristiche, salute, abitudini primarie del bambino

Pertanto i genitori dovranno programmare due settimane di disponibilità per l’inserimento del/la proprio/a figlio/a.

Diventare grandi è sì un viaggio che costa fatica, la fatica di entrare a scuola senza mamma e papà, ma è una fatica che si fa insieme e porta a conoscere anche noi stessi. La bellezza delle cose nuove, grandi e vere sarà visibile nel passaggio di ordine di scuola, dove i bambini saranno accolti e accompagnati a vedere la ricchezza dell’esperienza che li aspetta, attraverso i giochi sperimentati da coloro che stanno giungendo al termine del percorso, testimoni della bontà del cammino e dell’emozionante viaggio di crescita.

➤ **RISORSE UMANE**

- Una coordinatrice
- Due educatrici
- Un cuoco
- Un aiuto cuoco
- Un’ausiliaria
- Esperti esterni per i laboratori
- Psico-pedagogista
- Consiglio di Amministrazione

➤ **RISORSE FINANZIARIE**

La Sezione Primavera si finanzia attraverso:

- Il contributo richiesto alle famiglie per la frequenza all’anno scolastico, suddiviso in 10 rate mensili secondo gli importi deliberati dal CDA e comunicati in fase di iscrizione.
- Contributi Ministeriali.
- Contributi della Regione Lombardia.

- Contributi comunali in convenzione.
- Eventuali donazioni.

➤ **ISCRIZIONE E CRITERI DI AMMISSIONE ALLA SEZIONE PRIMAVERA**

Le iscrizioni si effettuano a partire dal mese di gennaio, fino ad esaurimento dei posti, con possibilità di lista d'attesa. Ogni Sezione Primavera può accogliere fino a 20 bambini.

Le priorità previste per l'accettazione delle domande sono le seguenti:

- fratelli/sorelle dei bambini/e già frequentanti la nostra Scuola dell'infanzia
- bambini residenti ad Appiano Gentile
- bambini non residenti ad Appiano Gentile

➤ **ORARIO DI FUNZIONAMENTO**

La Sezione Primavera è aperta dal mese di settembre al mese di luglio.

La frequenza è di 5 giorni settimanali: dal lunedì al venerdì.

Le vacanze sono stabilite dal calendario scolastico che viene pubblicato on-line sul sito internet della scuola, ogni inizio di anno scolastico.

La Sezione Primavera garantisce il servizio dalle ore 7.30 alle ore 18.00 nei giorni feriali escluso il sabato e festivi; con le seguenti modalità:

- entrata dalle 8.30 alle 8.45
- uscita intermedia dalle 13.00 alle 13.15
- uscita dalle 15.15 alle 15.30

Rispettare gli orari è importante perché significa rispettare il proprio bambino, i suoi compagni ed il lavoro delle educatrici.

Pertanto:

- qualora si verificasse un ritardo comunicarlo tempestivamente alla coordinatrice.
- qualora si usufruisse dell'uscita intermedia delle ore 13.00 è necessario comunicarlo la mattina stessa all'educatrice.

Uscite fuori orario:

- le uscite occasionali, per non interrompere l'attività didattica, sono consentite in orari differenti solo per visite mediche. Non per attività sportive o ricreative.
- per visite mediche o problemi famigliari i bambini saranno accolti massimo entro le ore 11 e non oltre, previa comunicazione telefonica.

È obbligo il rispetto degli orari di entrata e di uscita che verrà comunicato ogni inizio anno scolastico ai genitori.

➤ **SERVIZIO PRE-POST SCUOLA**

Le famiglie che ne abbiano necessità possono chiedere all'atto dell'iscrizione del bambino il servizio di pre-primavera dalle ore 7.30 alle ore 8.30 e/o del post-primavera dalle ore 15.30 alle 18.00.

Si segnala che:

- l'iscrizione ai servizi di pre e post primavera è annuale.
- il costo del servizio dovrà essere versato indipendentemente dalle assenze e dalla frequenza del bambino.

Orari:

- pre-scuola: 7.30/8.30 (dall'ingresso di via San Martino).
- post-scuola: 15.30/18.00 (dall'ingresso di Via San Martino previo annuncio al citofono).

➤ **DELEGHE**

Ogni famiglia all'inizio dell'anno scolastico compilerà le deleghe annuali, firmate da entrambi i genitori, indicando nome e cognome della persona delegata al ritiro del bambino, grado di

parentela, recapito telefonico e codice fiscale, intendendosi che il bambino potrà essere consegnato solamente a tali persone munite – all’atto del ritiro – del documento di riscontro del codice fiscale.

Le deleghe hanno validità annuale, oppure giornaliera e possono essere revocate, modificate e/o integrate in corso d’anno con comunicazione da inviare alla Scuola con consegna dello specifico modulo, disponibile online sul sito della Scuola.

➤ **ASSENZE E REGOLAMENTO SANITARIO**

Nel caso d’assenza prolungata per malattia infettiva o per altro motivo è bene informare la scuola.

Le insegnanti sono tenute ad avvisare tempestivamente le famiglie in caso di malessere o infortunio del bambino.

I genitori, o chi per loro, sono tenuti ad accertarsi personalmente delle condizioni del proprio figlio.

Non è consentito alle insegnanti somministrare medicine a scuola (salvo farmaci salvavita che prevedono una procedura specifica). Saranno valutati i casi particolari (farmaci salvavita) come da direttive ASST.

Le insegnanti sono tenute a dimettere il bambino dalla comunità scolastica:

- in caso di congiuntivite
- 3 scariche di diarrea
- vomito
- febbre
- sospette malattie esantematiche
- sospetto di pediculosi
- sospetto di malattie della pelle quali impetigine

Si raccomanda alle famiglie (come indicato nel rapporto ISS n. 58/2020, ECDC 31 luglio 2020) di non portare a scuola il bambino se presenta sintomi riconducibili a Covid-19 quali: febbre, tosse secca stizzosa, raffreddore, (naso chiuso, secrezioni nasali chiare sierose o giallognole mucose), cefalea, dissenteria, vomito, rinite acuta, congiuntivite, faringodinia, dispnea e mialgia.

Nel caso di alunni che debbano essere allontanati, perché indisposti, il personale docente chiamerà telefonicamente il genitore e qualora risultasse irreperibile si procederà a chiamare le persone delegate dai genitori. È indispensabile e necessario fornire, attraverso la modulistica dell’iscrizione, un recapito telefonico che consenta, in qualunque momento della permanenza a scuola del bambino, di rintracciare il genitore tempestivamente.

In caso di urgenza per malori gravi o incidenti, si provvederà sempre a chiamare il genitore, ad assicurare le cure del caso e a richiedere l’intervento del 112.

Per il bene e il rispetto di ciascuno e di tutti è opportuno che i bambini frequentino la scuola solo in buone condizioni di salute.

È assolutamente vietato lasciare qualsiasi medicinale negli zaini o negli indumenti.

I bambini con intolleranze, allergie alimentari devono presentare il certificato medico e la documentazione ASST fornita dalla scuola, compilate, specificando a quale alimento non deve essere somministrato.

Per la riammissione a scuola non è sufficiente la mancanza di sintomatologia della malattia, bensì è necessario che il bambino si sia ristabilito al punto da poter partecipare attivamente alle attività.

In caso di allontanamento per le sintomatologie sopraesposte, il bambino deve essere tenuto in osservazione a casa per almeno 24 ore prima del rientro a scuola.

L’ammissione a scuola per mancata frequenza, anche solo di una giornata, deve essere giustificata tramite l’apposita modulistica di autocertificazione, da consegnare all’insegnante di sezione al giorno del rientro.

Nel caso di pediculosi l’ammissione a scuola avviene solo previa consegna all’insegnante dell’apposita autodichiarazione del genitore di aver eseguito un adeguato trattamento.

➤ **ALIMENTAZIONE**

- La scuola è dotata di cucina interna e mensa e ogni pasto è preparato secondo il menù stabilito dall'ASST "Mangiare sano per crescere bene" e scaricabile on-line sul sito della scuola.

Le famiglie potranno chiedere alcune variazioni di menù nei seguenti casi:

- presentazione di certificato medico;
- motivi etico-religiosi;

Per motivi di sicurezza alimentare solo in occasione di ricorrenze è possibile portare a scuola:

- alimenti confezionati (biscotti, torte, succhi);
- alimenti freschi di pasticceria (con elenco di allergeni ed ingredienti).

La scuola in occasione dei compleanni dei bambini offre la possibilità di prenotare internamente la torta di compleanno.

Non è consentito ai bambini consumare nella scuola vivande/merende portate da casa.

➤ **VACCINAZIONI**

Il MIUR, con propria CM n. 18902 del 7.11.2018, disciplina le iscrizioni alle sezioni di scuola dell'infanzia e richiama allo stesso tempo la responsabilità genitoriale e l'attenzione sugli adempimenti vaccinali di cui al decreto-legge 7 giugno 2017, n. 73, convertito con modifiche dalla legge 31 luglio 2017, n. 119.

La presentazione del certificato con l'avvenuta vaccinazione o in sostituzione l'autocertificazione, non verrà più richiesta da questa scuola come requisito essenziale di accesso, in quanto dall'anno scolastico 2019-2020 nella scuola dell'infanzia e nei servizi educativi per l'infanzia, verranno messe in atto le procedure richiamate dalla legge 31 luglio 2017, n. 119 recante "*Disposizioni urgenti in materia di prevenzione vaccinale, di malattie infettive e di controversie relative alla somministrazione di farmaci*"; in particolare l'art. 3 bis - c.1, dispone:

1. *A decorrere dall'anno scolastico 2019/2020 i dirigenti scolastici delle istituzioni del sistema nazionale di istruzione ed i responsabili dei servizi educativi per l'infanzia, sono tenuti a trasmettere alle aziende sanitarie locali territorialmente competenti, **entro il 10 marzo, l'elenco degli iscritti per l'anno scolastico.***
2. ***Le aziende sanitarie locali territorialmente competenti provvedono a restituire, entro il 10 giugno, gli elenchi di cui al comma 1, completandoli con l'indicazione dei soggetti che risultano non in regola con gli obblighi vaccinali, che non ricadono nelle condizioni di esonero, omissione o differimento delle vaccinazioni in relazione a quanto previsto dall'articolo 1, commi 2 e 3, e che non abbiano presentato formale richiesta di vaccinazione all'azienda sanitaria locale competente.***
3. ***Nei 10 giorni successivi all'acquisizione degli elenchi di cui al comma 2, i dirigenti delle istituzioni del sistema nazionale di istruzione e i responsabili dei servizi educativi per l'infanzia, invitano i genitori esercenti la responsabilità genitoriale, i tutori o i soggetti affidatari dei minori indicati nei suddetti elenchi a depositare, entro il 10 luglio, la documentazione comprovante l'effettuazione delle vaccinazioni ovvero l'esonero, l'omissione o il differimento delle stesse o la presentazione della formale richiesta di vaccinazione all'azienda sanitaria locale territorialmente competente.***
4. ***Entro il 20 luglio i dirigenti scolastici delle istituzioni del sistema nazionale di istruzione e i responsabili dei servizi educativi per l'infanzia trasmettono la documentazione di cui al comma 3 pervenuta, ovvero ne comunicano l'eventuale mancato deposito, alla azienda sanitaria locale che provvede agli adempimenti di competenza.***
5. *Per i servizi educativi per l'infanzia e le scuole dell'infanzia, la mancata presentazione della documentazione di cui al comma 3 nei termini previsti comporta **la decadenza dall'iscrizione.***

La legge prevede che potranno essere esonerati dall'obbligo della vaccinazione **solo i bambini già immunizzati** (per aver contratto la malattia naturalmente) **o che si trovino in specifiche condizioni cliniche documentate**; in tal caso, la vaccinazione potrà essere posticipata. Tali soggetti potranno eseguire le altre vaccinazioni in formulazione "monocomponente" o combinata, in cui sarà assente l'antigene per la malattia per la quale c'è già la copertura. Spetta alle ASST verificare l'adempimento e il richiamo al rispetto della norma, dopo aver eseguito i dovuti controlli e considerate le diverse motivazioni di esonero, omissione o posticipo.

Le vaccinazioni possono essere omesse o differite solo in caso di accertato pericolo per la salute, in relazione a specifiche condizioni cliniche documentate e attestate dal medico di medicina generale o dal pediatra di libera scelta.

➤ **CORREDO PERSONALE**

Tutti i bambini che frequentano la scuola devono essere dotati di un corredo personale:

- abiti comodi
- una sacca di cotone contenente due cambi di abiti completi a seconda della stagione e un cambio di calze antiscivolo
- un paio di calze antiscivolo
- un bicchiere con beccuccio
- cinque bavaglie
- pannolini
- prodotti per l'igiene personali quali detergente intimo, salviettine umidificate, crema per il cambio
- un pacchetto di fazzoletti
- due asciugamani per il momento del cambio con gancino
- 1 lenzuolo con angoli e una copertina in apposita sacchetta
- Ciuccio e porta ciuccio (solo se utilizzato dal bambino)
- Oggetto transizionale (tipo peluches - solo se utilizzato dal bambino)

TUTTO IL MATERIALE SOPRA ELENCATO DEVE ESSERE NOMINATO

➤ **CONTRIBUTO A CARICO DELLE FAMIGLIE**

Tutte le quote relative al contributo a carico delle famiglie per i servizi dalla scuola sono disponibili sul sito internet della scuola e vengono condivise al momento dell'iscrizione.

- Per l'iscrizione occorre versare la relativa quota presso lo sportello della Banca indicata sui moduli di iscrizione;
- Per le richieste eccedenti alla disponibilità di posti, potrà essere restituita la quota versata, salvo il caso in cui la famiglia decida di rimanere in lista di attesa;
- Il contributo a carico delle famiglie è annuale, si paga in 11 rate mensili entro e non oltre il primo giorno lavorativo del mese di riferimento, mediante RID (Pagamento con addebito automatico sul c/c). In casi eccezionali il CDA valuterà la possibilità di forme di pagamento diverse previa richiesta scritta.
- È commisurato al costo effettivo del servizio e adeguato annualmente;
- È differenziato e rimane invariato fino al termine dell'anno scolastico in corso per i bambini che anticipano l'iscrizione;
- In caso di malattia prolungata o altro motivo che comporti la non frequenza scolastica, le famiglie sono tenute a pagare il fisso mensile (pre e post scuola per chi usufruisce del servizio) per conservare il posto nella scuola;
- È comprensivo di servizio educativo, mensa, sussidi didattici, assicurazione...

Qualora non in regola con i pagamenti del contributo a carico delle famiglie è esclusa la possibilità di usufruire ulteriormente del servizio.

• **Ritiro**

In caso di **ritiro del bambino** dalla scuola o da uno dei servizi aggiuntivi richiesti, per validi motivi, è necessaria una comunicazione scritta, **entro il giorno 3 del mese precedente al ritiro**, pena il pagamento di una mensilità completa in base ai servizi scelti.

• **Assicurazione Scolastica**

Ogni bambino è assicurato per la Responsabilità Civile e gli infortuni.